

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

při Základní škole a Praktické škole Benešov

Konopištská 386, 256 01 Benešov

E-mail: spcbenesov@seznam.cz

mobil: 734357465

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK K VYŠETŘENÍ ŽÁKA V SPC

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žádáme Vás o vyplnění dotazníku, který poslouží jako podklad k našemu vyšetření a stanovení diagnózy. Spolu s dotazníkem prosíme školu o zaslání kopie IVP. Vaše sdělení považujeme za naprosto důvěrné, určené jen pro naše vnitřní účely.

V dotazníku lze zatrhnout jednu nebo více možností.

Děkujeme Vám za spolupráci.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O DÍTĚTI

Jméno a příjmení:	Datum narození:	
Bydliště:		
Jméno matky:	Jméno otce:	
Ve školním roce:	navštěvuje ročník:	Jméno tř. učitele:
Adresa školy:		
Vzdělávací program:		

II. SDĚLENÍ ŠKOLY

Důvody požadovaného vyšetření v SPC?

.....
.....
.....

Dítě je v péči dalších odborníků – klinický psycholog, logoped, odborný lékař, PPP, jiné SPC

Uveďte prosím název poradenského zařízení, datum posledního vyšetření a uvedený dg. závěr:

.....
.....
.....

Jakou konkrétní pomoc pro Vaši práci s dítětem očekáváte od pracovníků SPC?

.....
.....
.....

Co se vám osvědčilo/neosvědčilo v přístupu k dítěti?

.....
.....
.....

Dosud realizovaná opatření (zejména pedagogická) ke zmírnění potíží, jejich frekvence a účinnost:

.....
.....
.....

Projevy chování při vyučování:	Postoj ke školní práci:
Přiměřené Živé Neklidné, neposedné S něčím si stále hraje Zbrklé Neovladatelné V hodinách klidné, o přestávce zlobí, či naopak (vypište):	Svědomitý Přiměřený zájem Nezájem Zajímá se jen o něco (co):

Pracovní návyky:	Aktivita při vyučování:
Dokáže pracovat samostatně Pracovat samostatně dokáže jen občas Nesamostatně, vyžaduje neustálou pomoc	Nadprůměrná Průměrná Pasivní, čeká na vyzvání učitele Hlásí se, i když nezná odpověď Bez zájmu

Pozornost:	Řečová produkce:
Velmi dobré soustředění Zřídka nepozorné Občas nepozorné Často nepozorné Téměř nelze upoutat Seběmensí podnět ho odvede od úkolu	Extrémně povídané Povídané Přiměřená slovní produkce Zamlklé, nesdílí Vada výslovnosti (jaká): Zadrhávání Vady řeči (jaké):

Vyjadřovací schopnost:	Další:
Výborná Velmi dobrá Průměrná chudá Nápadně chudá Další

Uved'te, prosím, pozitivní stránky dítěte:
Další zvláštní charakteristiky a obtíže dítěte:
Zdravotní stav dítěte (dle školní dokumentace a vlastního pozorování): Vada řeči Vada zraku Vada sluchu Jiné (jaké) – např. častá nemocnost, absence
Zájmová oblast (oblíbené činnosti - organizované, volné, hra, orientace k určitému povolání apod. ...)

IV. SPECIFIKACE VÝUKOVÝCH PROBLÉMŮ

Úroveň hrubé motoriky	Úroveň jemné motoriky (nikoliv grafomotoriky)
Pohybově nápadně těžkopádný Pomalý Neobratný Průměrně pohybově nadaný Spíše pohyblivý až zbrklý	Nápadná neobratnost při ručních pracech Manuálně průměrný Manuálně zručný

Uved'te klady a nedostatky v českém jazyce:

Kvalita psaní Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout - které: Zaměňuje písmena – která: Vynechává písmena, slabiky, slova, diakritiku Nerozlišuje délku samohlásek V čem podává horší výkon: diktát – přepis (opis) Nestačí psát při diktátu Chyby „jen“ z nepozornosti Zárazy v písmu, neplynulost Tzv. „těžká ruka“ Spojuje slova dohromady Latelarita Další chyby:
Nejzávažnější gramatické chyby

Kvalita čtení

Čte plynně, se smyslem pro kontext, se správnou (téměř správnou) intonací
 Po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami
 „Dvojí čtení“, i dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou
 Hláskuje, znění slova odhaduje, časté chyby
 Vynechává – zaměňuje – přidává hlásky, slabiky nebo slova
 Čte výrazně pomalu
 Čte bez porozumění obsahu
 Doplnění učitele (další postřehy, kvalita domácí přípravy, atd.)

.....

.....

.....

.....

Uved'te klady a nedostatky v matematice:**Největší potíže činí**

Počítání z paměti
 Učivo geometrie
 Písemné počítání
 Slovní úlohy
 Pochopení smyslu úlohy
 Chybně čte (píše) čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice
 Chybí v porovnávání čísel
 Orientace v číselné ose

Při sčítání:

Obtíže s přechodem desítky
 Nesprávně sčítá dvojciferná čísla

Při odčítání:

Nerozlišuje menšence a menšitele
 Přeskakuje desítky a stovky

Při násobení:

Nahrazuje násobení sčítáním
 Nezvládá násobilku

Při dělení:

Obtíže při dělení se zbytkem
 Chyby v zápisu při písemném dělení
 Nechápe význam zlomku, desetinných čísel, záporných čísel
 Další poznatky učitele:

.....

.....

.....

V. JINÉ ÚDAJE:

Rodinné prostředí:	Rodinné vedení a výchovný styl je dle Vašeho názoru:
<p>Dítě nosí věci v pořádku Málokdy něco nepřinese Často nenosí věci na vyučování Rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole Reagují na záznamy v notýsku Rodiče se příliš nezajímají, nereagují Rodiče se s dítětem učí: - pravidelně – občas – zřídka Ve vzájemných vztazích rodičů a učitele: - nejsou problémy – jsou problémy</p>	<p>Příliš shovívavé Shovívavé Přiměřené Občas příliš přísné Příliš přísné</p>

Doplňující sdělení – uveďte prosím, další významné informace vztahující se k dané problematice:

Navrhujete vzdělávání dítěte dle IVP? Ano – ne. Pokud ano, uveďte pro který předmět:

Rodiče byli o potřebě vyšetření informováni dne:

Datum vyplnění	Jméno a podpis třídního učitele	Jméno a podpis výchovného poradce	Jméno a podpis ředitele školy Razítko školy